



COMUNE DI BUGUGGIATE

Provincia di Varese



con Sezione Primavera

Via Costituzione 42 – 21020 Buguggiate (VA)

PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025–2028

Premessa istituzionale

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale che esprime l'identità culturale e progettuale della Scuola dell'Infanzia Comunale "Dionisia Caldirola" di Buguggiate, né definisce la missione educativa, gli obiettivi strategici e l'organizzazione per il triennio 2025–2028.

Elaborato dal gruppo educativo e approvato dal Comune di Buguggiate, Ente gestore del servizio, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 254/2012) e con la Legge 13 luglio 2015, n. 107, il PTOF rappresenta lo strumento di pianificazione, trasparenza e partecipazione dell'intera comunità scolastica.

Il documento illustra:

- i principi pedagogici e metodologici della scuola;
- le finalità educative e gli obiettivi formativi;
- l'organizzazione didattica e del personale;
- i progetti educativi e le collaborazioni territoriali;
- le modalità di monitoraggio e valutazione.

Il PTOF viene **aggiornato annualmente**, per garantire coerenza con le esigenze educative dei bambini, le priorità formative del territorio e le linee guida del Comune di Buguggiate in materia di servizi per l'infanzia.

La scuola nella storia

Iniziata la costruzione nel 1993, la Scuola dell'Infanzia ha iniziato la propria attività didattica nel 1997.

Prevedeva 3 sezioni che potevano accogliere un massimo di 28 alunni per classe.

La gestione è interamente gestita dall'Amministrazione Comunale che provvede da all'assunzione del Personale educativo e con apposito appalto al personale ausiliario e di cucina, necessario al suo funzionamento.

A decorrere dall'anno scolastico 2001/2002 è stata riconosciuta scuola paritaria, come da prot. 890 del 23/01/2002 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia di Milano.

Nell'anno scolastico 2019/2020 viene istituita sperimentalmente la Sezione Primavera con frequenza di massimo 10 bambini. Dall'anno scolastico successivo la Sezione Primavera diviene la quarta classe della Scuola dell'Infanzia.

Dall'anno scolastico 2023/2024 a causa del calo delle iscrizioni anche dovuto all'andamento demografico negativo, viene soppressa la classe verde. Restano tuttora attive due sezioni (gialla e Rossa) e la sezione primavera.

Presentazione del servizio

La Scuola dell'Infanzia Comunale "Dionisia Caldirola" si inserisce nella rete dei servizi educativi comunali come luogo di **accoglienza, apprendimento e crescita**, attento al benessere e allo sviluppo globale dei bambini dai 24 mesi ai 6 anni.

L'offerta educativa si caratterizza per un approccio **esperienziale, laboratoriale e inclusivo**, che valorizza la curiosità, la creatività e la socialità di ciascun bambino, nel rispetto dei suoi tempi e delle sue potenzialità.

Missione educativa del Comune di Buguggiate

Il Comune di Buguggiate, attraverso i propri servizi educativi, si impegna a:

- garantire un'educazione di qualità, equa e accessibile a tutti;
 - promuovere la partecipazione attiva delle famiglie e della comunità;
 - valorizzare la professionalità delle insegnanti e del personale educativo;
 - sostenere l'innovazione metodologica e la formazione continua.
-

Documenti di riferimento normativo

- Legge 13 luglio 2015, n. 107 (“La Buona Scuola”);
- D.M. 254/2012 – Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo;
- Linee guida MIUR per la progettazione educativa 0–6 anni;
- Regolamento Scuola dell’Infanzia comunale Dionisia Caldirola

• Approvato con Deliberazione della Giunta Comunale n. **83** del **19/11/2025**

- Validità: Triennio 2025–2028
- Redatto dal gruppo educativo e dal coordinamento pedagogico.

1. Identità della scuola

La Scuola dell’Infanzia Comunale “*Dionisia Caldirola*” è un servizio educativo del Comune di Buguggiate, che accoglie bambini dai 3 ai 6 anni e una sezione primavera dedicata ai bambini dai 24 ai 36 mesi.

La scuola rappresenta un ambiente di crescita e apprendimento ispirato a una **pedagogia esperienziale ed inclusiva**, in cui ogni bambino è protagonista attivo del proprio percorso di sviluppo.

La nostra scuola dell’infanzia intende il bambino persona unica e si propone di fare esperienza delle situazioni, degli eventi, delle persone, dei sentimenti, delle emozioni. Tutte le proposte didattiche sono legate alla sfera dell’autonomia, dell’identità e delle competenze e partono dall’esperienza del bambino. La scuola svolge la funzione di filtro, di arricchimento e valorizzazione delle esperienze extrascolastiche, l’osservazione e l’ascolto rappresentano i punti centrali e qualificanti da cui partire con la progettazione per istituire al bambino l’esperienza in forma più ricca e chiara. Principi ispiratori del progetto educativo La nostra Scuola dell’Infanzia, di ispirazione cristiana, intende la PERSONA come VALORE IN SÉ, e precisamente: in tutte le sue dimensioni (fisica, affettiva – relazionale, sociale, cognitiva). La scuola riconosce i bisogni dei bambini come: **bisogno di accoglienza e di riconoscimento** (essere qualcuno per qualcuno); **bisogno di valorizzazione e di benessere e autonomia** (avere e dare amore, attenzione); **bisogno di conoscenza** (conoscere il mondo, esplorando la realtà); **bisogno di autorealizzarsi**. La SCUOLA DELL’INFANZIA è l’ambiente in funzione del bambino in cui i rapporti umani mediano lo sviluppo; della socialità, dell’autonomia, della creatività; il luogo caratterizzato da un clima di affettività positiva e gioiosità ludica; l’ambiente che integra l’opera della famiglia e del contesto sociale; l’ambiente che accoglie ed integra le “diversità”; l’ambiente in cui si lavora con professionalità, intenzionalità e flessibilità.

Dati essenziali:

- Gestione: Comune di Buguggiate
- Tipologia: Scuola dell’infanzia comunale;
- Sezioni:

- n. 2 sezioni ordinarie (rossa e gialla)
 - n. 1 sezione primavera
 - Personale:
 - n. 2 insegnanti di sezione ordinaria (dipendenti comunali)
 - n. 1 insegnante di sezione primavera (servizio in appalto)
 - n. 8 persone di supporto (collaboratori/educatori - servizio in appalto)
 - Coordinamento pedagogico: n.1 pedagoga di riferimento (incarico esterno)
-

2. Finalità educative

La scuola persegue le finalità indicate nelle *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia (MIUR)*:

- Promuovere lo **sviluppo dell'identità**, dell'**autonomia**, delle **competenze** e della **cittadinanza**;
 - Favorire una **didattica esperienziale**, che valorizza il gioco, la scoperta, la relazione e l'espressione;
 - Garantire un **ambiente inclusivo**, capace di accogliere e valorizzare le differenze di ogni bambino.
-

3. Visione pedagogica e metodo di lavoro

L'azione educativa si fonda su un approccio **esperienziale**, che pone il bambino al centro come soggetto competente, curioso e attivo.

La progettazione è:

- **Inclusiva**: attenzione ai bisogni educativi speciali e alla diversità come risorsa;
 - **Cooperativa**: promuove la collaborazione tra bambini, insegnanti e famiglie;
 - **Continua**: valorizza la continuità educativa con i nidi d'infanzia e con le scuole primarie del territorio;
 - **Laboratoriale**: privilegia attività pratiche, di ricerca e sperimentazione.
-

4. Campi di esperienza e attività

L'organizzazione didattica si sviluppa attraverso i campi di esperienza previsti dal curricolo nazionale, con attività specifiche per stimolare tutte le aree di sviluppo. L'offerta formativa si concretizza in una quotidianità attenta e progettata in una serie di proposte. Esse anche se modulate nella loro specificità compongono un'esperienza integrata e comunitaria ponendo al centro sempre il bambino, i suoi bisogni, le sue caratteristiche evolutive e le esigenze cognitive.

Ogni anno i progetti vengono verificati, adattati e modificati. Qualsiasi sia il metodo di progettazione scelto, è importante che l'azione didattica privilegi il coinvolgimento attivo, proceda per tappe adeguando i ritmi alle reali esigenze dei bambini, privilegi le attività cooperative, problematizzi l'esperienza per incrementare la motivazione all'apprendimento.

Laboratori e progetti per il triennio 2025–2028:

- **Laboratorio di lingua inglese:** Approccio ludico e sensoriale all'apprendimento linguistico;
 - **Gioco motorio:** Educazione al corpo, al ritmo e alla consapevolezza spaziale;
 - **Propedeutica musicale:** Ascolto, produzione sonora e sperimentazione ritmica;
 - **Avviamento alla scrittura:** Attività grafiche e motorie per lo sviluppo dei prerequisiti;
 - **Potenziamento dei prerequisiti scolastici:** Percorsi di preparazione alla scuola primaria ALLENA-MENTE;
 - **Progetti di educazione ambientale e cittadinanza attiva:** Orto didattico, cura dell'ambiente e rispetto delle regole comuni.
-

5. Continuità educativa

La scuola promuove progetti strutturati di **continuità verticale**:

- con gli **asili nido** del territorio per favorire il passaggio sereno alla scuola dell'infanzia;
 - con le **scuole primarie** di Buguggiate e dei comuni limitrofi, attraverso incontri, visite e attività comuni.
-

6. Inclusione e personalizzazione

L'inclusione è un principio fondante della scuola.

In collaborazione con la pedagoga e i servizi territoriali, si attuano:

- Piani Educativi Personalizzati per bambini con BES o disabilità;
 - Strategie di osservazione sistematica e documentazione del percorso di crescita;
 - Attività di gruppo che promuovono la partecipazione di tutti.
-

7. Partecipazione e rapporto con le famiglie

Le famiglie sono parte integrante della comunità educativa.
La scuola promuove:

- colloqui individuali e assemblee;
- laboratori genitori-bambini e momenti di festa;

- incontri di formazione e confronto pedagogico;
 - incontri informali in occasione del Natale per la preparazione dei calendari dell'avvento per gli alunni.
-

8. Organizzazione del tempo e degli spazi

- **Orario di funzionamento:** dalle 07:30 alle 17:30, dal lunedì al venerdì, con servizio di refezione scolastica gestita da una ditta esterna.
- **Articolazione oraria:**
 - dalle ore 7.30 alle ore 9.00 pre-scuola su richiesta;
 - dalle ore 9.00 alle ore 9.20 accoglienza in sezione;
 - dalle ore 9.45 alle ore 10.00 merenda;
 - dalle ore 10.00 alle ore 11.30 attività didattica programmata;
 - dalle ore 12.00 alle ore 13.00 pranzo;
 - dalle ore 13.15 alle ore 13.30 prima uscita su richiesta;
 - dalle ore 13.30 alle ore 14.00 ricreazione;
 - dalle ore 14.00 alle ore 15.15 attività didattica;
 - dalle ore 15.30 alle ore 15.50 uscita;
 - dalle ore 15.50 alle ore 17.30 post-scuola su richiesta.
- **Spazi educativi:** sezioni ampie e luminose, bagni in sezione, salone polifunzionale, laboratorio creativo con angoli tematici, spazio esterno e ampio giardino attrezzato con giochi e orto didattico.

I bambini sono suddivisi:

- in due sezioni eterogenee ordinarie (sono presenti bambini dai due anni e mezzo ai sei anni);
- una sezione primavera (sono presenti bambini dai ventiquattro ai trentasei mesi).

La vita di relazione all'interno della scuola si esplica attraverso varie modalità:

- Gruppo sezione:

punto di riferimento stabile per tutto l'anno scolastico. All'interno delle sezioni si sviluppano relazioni di amicizia, cura, solidarietà, cooperazione e si creano le condizioni per il raggiungimento delle finalità educative
- Gruppo intersezione:

normalmente per fasce di età, formato da bambini delle due sezioni; permette l'instaurarsi di gruppi amicali. Il gruppo lavora su progetti studiati sulla base dei bisogni specifici, laboratori.

- Piccolo gruppo: permette interventi mirati ai BES.
-

9. Valutazione e documentazione

La valutazione assume carattere **descrittivo e narrativo**, osservando i processi di apprendimento.

Gli strumenti principali:

- Osservazioni sistematiche;
 - Documentazione fotografica e narrativa;
 - Condivisione con famiglie e colleghi.
-

10. Formazione del personale

Il personale partecipa a corsi di **aggiornamento e formazione** su:

- Didattica inclusiva;
 - Educazione emotiva e relazionale;
 - Laboratori espressivi e linguistici;
 - Innovazione metodologica e digitale nella scuola dell'infanzia.
-

11. Collaborazioni e rete territoriale

La scuola collabora con:

- **Comune di Buguggiate** (ente gestore);
 - **Servizi educativi e sociali** del territorio,
 - **Scuole primarie, primavera e nidi** per progetti di continuità;
 - **Associazioni culturali e sportive** per attività laboratoriali e progetti sul territorio.
-

12. Monitoraggio e revisione del PTOF

Il presente PTOF viene monitorato annualmente dal coordinamento pedagogico e dal gruppo delle insegnanti, per verificare l'efficacia delle azioni e aggiornare gli obiettivi secondo i bisogni emergenti della comunità scolastica.